DOCUMENT RESUME

ED 202 645 RC 012 732

TITLE	National Migrant Education Program: Reading Skills--English (Programa Nacional de Educacion Migrante: Destrezas de Lectura--Espanol).
SPONS AGENCY	Office of Education (DHEW), Washington, D.C.
PUB DATE	Aug 79
CONTRACT	300-76-0090
NOTE	73p.; For related documents, see RC 012 730-731 and RC 012 733-736.
LANGUAGE	English; Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC03 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Decoding (Reading); Developmental Tasks; Elementary Secondary Education; *Measures (Individuals); *Migrant Children; *Migrant Education; Reading Comprehension; *Reading Skills; *Skill Analysis; *Student Records; Study Skills; Transfer Students
IDENTIFIERS	*Migrant Student Record Transfer System

ABSTRACT

Used as an integral part of the migrant student skills system operated by the Migrant Student Record Transfer System (MSRTS), the reading skills list contains a catalog of reading skills typical of the K-12 grade range. This catalog includes a sample of the MSRTS transmittal record which permits teachers to report the reading skills being worked on at the time of the student's withdrawal. Published in English and Spanish, the document presents an explanation of terminology used for MSRTS reading skills: areas, topics, subtopics, and skills. It includes directions for recording reading skills development in the following areas: (1) decoding, which includes the topics of readiness, consonants, vowels, and structural analysis; (2) comprehension, which covers the topics of literal meaning, inferential reasoning, and vocabulary; and (3) study skills, which presents the topic of reading in the content area. Suggested uses to help the teacher receiving the MSRTS Reading Skills Record in developing a child's reading program are also included. (JD)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

RC 012732

ED 202645

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

☐ The document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☒ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

NATIONAL MIGRANT EDUCATION PROGRAM

READING SKILLS - ENGLISH

August 1979

The Reading Skills List was developed in cooperation with the Migrant Branch of the United States Office of Education, the National Association of State Directors of Migrant Education, the Migrant Student Record Transfer System, and a committee of states which we gratefully acknowledge:

Arizona
California
Florida
Georgia
Iowa
Ohio
Missouri
New York (Chair State)
Pennsylvania
Puerto Rico
Texas

Produced with funds provided through P.L. 93-380.

"The work upon which this publication is based was performed pursuant to Contract 300-76-0090 with the U.S. Office of Education, Department of Health, Education, and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the position or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

EXPLANATION OF TERMINOLOGY FOR MSRTS READING OUTLINE

1. **AREA:** *An Area is a collection of Skills under a particular discipline such as reading, math, etc.* Decoding, Comprehension and Study Skills are the three major **Areas.**

2. **TOPIC:** *A Topic is a collection of Skills in one or more Subtopics.* Readiness, Consonants, Vowels, Structural Analysis, Literal, Inferential, Vocabulary and Reading in the Content Area are the major **Topics** in the MSRTS Reading Outline.

3. **SUBTOPICS:** *A Subtopic is a collection of closely related Skills.* All items listed under the Topics will be referred to as **Subtopics** in the manual.

4. **SKILLS:** *A Skill is a discrete observable unit of student behavior.* All items listed in the manual under the Subtopics will be referred to as **Skills.**

The following page is a copy of the MSRTS READING OUTLINE.

MSRTS READING OUTLINE

AREAS: **02—DECODING** **12—COMPREHENSION** **22—STUDY SKILLS**

TOPICS:

02—DECODING

10—Readiness	20—Consonants	30—Vowels	40—Structural Analysis
SUBTOPICS:			
020 Visual memory	140 Initial	240 Short	320 Hearing syllables
040 Visual discrimination	160 Final	260 Long	340 Using syllables
060 Auditory discrimination	180 Digraphs	280 R-L controlled	360 Root words
080 Sensorimotor	200 Blends	300 Irregular	380 Compound words
100 Alphabet	220 Endings		400 Contractions
120 Context			420 Prefixes
			440 Suffixes

12—COMPREHENSION

10—Literal	20—Inferential	30—Vocabulary
460 Main idea	580 Main idea	760 Sight words
480 Related details	600 Related details	780 Multiple meanings
500 Classification	620 Cause/effect	800 Time/identity signal words
520 Sequence	640 Generalization	820 Word meanings
540 Conclusion	660 Figurative language	
560 Following directions	680 Summarizing	
	700 Punctuation	
	720 Critical (creative) reading	
	740 Predicting outcomes	

22—STUDY SKILLS

10—Reading in content area
860 Appropriate reading speeds
880 Following directions
900 Chart, graph, map reading
920 Locational skills
940 Organizing

6

MSRTS READING SKILLS TRANSMITTAL RECORD

DIRECTIONS AND SUGGESTED USE

GENERAL INFORMATION:

The MSRTS TRANSMITTAL RECORD, page 4, is a reporting form designed to send educational information about migrant students. It can be used to continuously update a child's record. All update information will be sent through your terminal operator.

THE MSRTS TRANSMITTAL RECORD, WHEN COMPLETED, IS INTENDED TO REFLECT YOUR PROFESSIONAL ASSESSMENT OF A STUDENT'S BASELINE FOR INSTRUCTION.

SENDING TEACHER:

If reading instruction is given in English, use only the English reading skill codes. If a student is receiving instruction in both English and Spanish, record the reading skill codes for English and Spanish.

1. Write the word READING in the blank on the MSRTS Transmittal Record.
2. Circle what is, IN YOUR OPINION, the INSTRUCTIONAL LEVEL of the student. Example: K, P, etc.
3. Place the 3-digit Subtopic code for English and/or Spanish on which the student is being given instruction below SKILLS UNDER STUDY AT WITHDRAWAL.
4. Send or call this information to your terminal operator.

RECEIVING TEACHER:

When you receive by way of the MSRTS the English Reading Skills and/or Spanish Reading Skills Educational Record from the student's former teacher, you will find the following helpful in developing the child's reading program:

1. Notice the INSTRUCTIONAL LEVEL as indicated by the former teacher.
2. Notice the Subtopics marked by the sending teacher. These Subtopics are the ones with which the child was involved at the time of withdrawal. They will provide you with a basis for initial instruction for purposes of the student's continuous progress. This manual will aid you in interpreting the Subtopics. All Areas, Topics, Subtopics and Skills are defined for uniformity of understanding.

MSRTS TRANSMITTAL RECORD

_____ SKILLS

GARCIA, JUAN M 29876543 ABC
SCHOOL ID — XXXX
INSTRUCTIONAL LEVEL K(K-1) P(1-3) I(4-6) S(7-12) SKILLS UNDER STUDY
SKILLS MASTERED DATE MASTERED AT WITHDRAWAL

MSRTS TRANSMITTAL RECORD

_____ SKILLS

GARCIA, JUAN M 29876543 ABC
SCHOOL ID — XXXX
INSTRUCTIONAL LEVEL K(K-1) P(1-3) I(4-6) S(7-12) SKILLS UNDER STUDY
SKILLS MASTERED DATE MASTERED AT WITHDRAWAL

MSRTS TRANSMITTAL RECORD

_____ SKILLS

GARCIA, JUAN M 29876543 ABC
SCHOOL ID — XXXX
INSTRUCTIONAL LEVEL K(K-1) P(1-3) I(4-6) S(7-12) SKILLS UNDER STUDY
SKILLS MASTERED DATE MASTERED AT WITHDRAWAL

TABLE OF CONTENTS

Area	Topics	Page Number(s)
02 DECODING		7
	10 Readiness	8
	20 Consonants	9
	30 Vowels	10
	40 Structural Analysis	11
12 COMPREHENSION		13
	10 Literal	15
	20 Inferential	16
	30 Vocabulary	18
22 STUDY SKILLS		19
	10 Reading in the Content Area	20

02--DECODING

THE ACT OF ASSOCIATING THE SYMBOL WITH THE SOUND OF THE WORD AND ITS ASSOCIATED MEANING: READING

FOREWORD

This document contains a catalog of reading skills typical of the K-12 grade range. The Reading Skills List is an integral part of the migrant student skills system which is operated by the Migrant Student Record Transfer System and its users.

This catalog, whose content was developed by a committee and hundreds of educators across the United States, permits teachers to report reading skills being worked on at the time of withdrawal by migrant students. The reported skills become part of each student's record on the MSRTS and will thereby be available to teachers, aides, and tutors serving migrant students.

The skills list presented here is not intended to represent a curriculum or an implied learning sequence. This is not an exhaustive list of K-12 skills.

ENGLISH READING SKILLS

10--READINESS: Informal, sequenced activities prerequisite to reading.

020 Visual Memory: The amount remembered after seeing.

02001____Place forms on a board, 2-4 peice puzzle.

(△, □, ○, ◇)

02002____Identify (1) missing parts, (2) pictures, (3) letters.

02003____Reproduce from memory (1) shapes, (2) pictures, (3) letters.

02004____Identify missing objects from more than 5.

---

040 Visual Discrimination: Skill in distinguishing word forms.

04001____Identify (1) shapes, (2) colors, (3) objects, (4) letters.

04002____Identify likenesses/differences in (1) shapes, (2) colors, (3) objects, (4) letters.

04003____Copy (1) shapes, (2) upper/lower case letters, (3) words.

04004____Match letter-name/symbol in a word.

---

060 Auditory Discrimination: Skill in hearing and identifying sounds.

06001____Listen to story and respond.

06002____Classify gross sounds.

06003____Reproduce sound patterns.

06004____Hear likenesses/differences in patterns and letter sounds.

06005____Follow simple directions.

06006____Reproduce rhyming words orally.

080 Sensorimotor: Motor, visual, and auditory abilities to manipulate or control environment.

Demonstrate by performing the following:

08001____(1) Directionality, (2) spatial relationship (up/down, right/left, etc.)

08002____(1) Ocular mobility, (2) eye-hand coordination (hold a pencil, carry a dish of water, hold scissors, etc.)

08003____Body concept, body schema: (1) Identify body parts, (2) internalize and utilize coordination of all body movements.

---

100 Alphabet: Sequential order of letter symbols.

10001____Identify letters in order.

10002____Identify missing letters.

---

120 Context: Utilizing order of symbols and/or surrounding words as clue to meaning.

12001____Use pictures.

12002____Use letter/sound.

12003____Use word-picture association
(clown)
"A clown is a funny man in a circus."

12004____Use sentence meaning.

20—CONSONANTS: All speech sounds excluding those with symbols A-E-I-O-U (Sometimes Y-W).

140 **Initial:** Beginning symbol-sound of a word.

Identify the following in the initial position of a word:

14001 ____B	14008 ____H	14016 ____R
14002 ____C (soft)	14009 ____J	14017 ____S
14003 ____C (hard)	14010 ____K	14018 ____T
14004 ____D	14011 ____L	14019 ____V
14005 ____F	14012 ____M	14020 ____W
14006 ____G (soft)	14013 ____N	14021 ____X
14007 ____G (hard)	14014 ____P	14022 ____Y
	14015 ____Q (u)	14023 ____Z

---

160 **Final:** Ending symbol-sound of a word.

Identify the following in the final position of a word:

16001 ____B	16008 ____J	16015 ____S
16002 ____C (soft)	16009 ____K	16016 ____T
16003 ____C (hard)	16010 ____L	16017 ____V
16004 ____D	16011 ____M	16018 ____W
16005 ____F	16012 ____N	16019 ____X
16006 ____G (soft)	16013 ____P	16020 ____Z
16007 ____G (hard)	16014 ____R	

---

180 **Digraph:** Two consonants creating a single sound.

Identify the following in a word:

18001 __CH	18004 __TH	18007 __PH	18010 __GH
18002 __WH	18005 __CK	18008 __WR	
18003 __SH	18006 __NG	18009 __WL	

---

200 **Blends:** Two or three consonants retaining their own sounds.

Identify the following in a word:

INITIAL

20001 ____BL	20010 ____GR	20019 ____ST
20002 ____BR	20011 ____PL	20020 ____SW
20003 ____CL	20012 ____PR	20021 ____TR
20004 ____CR	20013 ____SC	20022 ____TW
20005 ____DR	20014 ____SK	20023 ____SCR
20006 ____DW	20015 ____SL	20024 ____SPL
20007 ____FL	20016 ____SM	20025 ____SPR
20008 ____FR	20017 ____SN	20026 ____STR
20009 ____GL	20018 ____SP	

FINAL

20027 ____GT	20030 ____MP	20033 ____NT
20028 ____LD	20031 ____ND	20034 ____PT
20029 ____LT	20032 ____NK	20035 ____RT

---

220 **Endings:** Symbols added to root word, changing tense or part of speech.

Identify the following in the final position of a word:

22001 __s	22004 __ing	22007 __er	22010 __est
22002 __es	22005 __ly	22008 __is	22011 __en
22003 __ed	22006 __le	22009 __tion	

30—VOWELS: Speech sounds associated with A-E-I-O-U (Sometimes Y-W).

Identify the following in words:

240 Short

24001 ____A (cat)
24002 ____O (not)
24003 ____E (pet)
24004 ____U (nut)
24005 ____I (miss)
24006 ____Y (syllable)

---

260 Long

26001 ____A (ape)
26002 ____O (open)
26003 ____E (eel)
26004 ____U (use)
26005 ____I (ice)
26006 ____Y (type)
26007 ____Y (candy)

---

280 R or L Controlled:

28001 ____ar (car)
28002 ____ir (sir)
28003 ____al (all)
28004 ____or (for)
28005 ____er (her)
28006 ____ur (fur)

300 Irregular: Diphthongs, Digraphs, Combinations

30001 ____ai (plaid)
30002 ____ai (paint)
30003 ____ay (play)
30004 ____au (sauce)
30005 ____aw (saw)
30006 ____ea (meat)
30007 ____ee (meet)
30008 ____ei (receive)
30009 ____ei (neighbor)
30010 ____ew (few)
30011 ____ie (pie)
30012 ____oa (coat)
30013 ____oe (toe)
30014 ____ow (cow)
30015 ____oi (oil)
30016 ____oo (soon)
30017 ____oo (good)
30018 ____ou (thought)
30019 ____ou (out)
30020 ____ou (through)
30021 ____ow (blow)
30022 ____oy (boy)
30023 ____ue (glue)
30024 ____ui (juice)

17

18

40—STRUCTURAL ANALYSIS: The sum of the phonetic elements of a word using the generalizations appropriate to word structure.

320 Hearing syllables: Oral readiness prerequisite to formal application of generalizations.

32001 ____(1) Clap for each single sound of voice (2) Identify the number of syllables in a word.

32002 ____(1) Listen for (2) Identify natural division of a word.

---

340 Using syllables: Application of generalizations widely used.

Apply the following:

34001 ____Each syllable must contain a vowel sound.

34002 ____Suffixes and prefixes are usually separate syllables.

34003 ____Usually divide between two root words (store/room).

34004 ____Consonant blends are not divided (bl, spr).

34005 ____If a word ends in le, the consonant just before usually begins the last syllable (syl/la/ble, ap/ple).

34006 ____The letters x and ck go with the preceding vowel and end the syllable (tax/a/tion, pick/le, mack/er/el).

34007 ____If the first vowel sound is followed by two consonants, the first syllable usually ends with the first of the two consonants (put/ting).

34008 ____If the first vowel sound is followed by one consonant, the first syllable usually ends with the vowel sound (a/way).

34009 ____When the first vowel sound is followed by th, ch, sh, these are not divided and may go with the first or the second syllable (punish/ment, a/chieve, rath/er).

Accent:

34010 ____When a, in, re, ex, de or be is the first syllable, it is usually unaccented (a/bate', ex/plain', de/part').

34011 ____In most two syllable words, the first syllable is accented (let'/ter, vow'/el, pic'/ture).

34012 ____When tion is the final syllable, it is usually unaccented (na'/tion, po/si'/tion).

34013 ____When the last syllable contains the r sound, it is unaccented (cel'/lar).

---

360 Root Word: A word or part of a word that is used for making other words.

36001 ____Identify the root word in words such as teacher, remove, bodily (body).

---

380 Compound Word: Two or more words combined into one.

38001 ____Identify the words in compound words such as baseball, barnyard, inasmuch.

---

400 Contraction: The shortened form of two words.

40001 ____Identify the two words in contractions such as I'm, don't, won't.

(Continued)

40—STRUCTURAL ANALYSIS (continued)

420 **Prefix:** The initial syllable which may change the meaning of the base word.

Identify the following prefixes in a word:

42001 ____ab (abnormal)
42002 ____ad (advance)
42003 ____ap (approach)
42004 ____be (befriend)
42005 ____com (comply)
42006 ____con (contribute)
42007 ____de (depart)
42008 ____dis (dismiss)
42009 ____em (embrace)
42010 ____en (enlist)
42011 ____ex (explain)
42012 ____im (imbibe)
42013 ____in (invade)
42014 ____mis (mistaken)
42015 ____non (nonsense)
42016 ____ob (object)
42017 ____op (oppress)
42018 ____pre (precede)
42019 ____pro (promote)
42020 ____re (reject)
42021 ____sub (subway)
42022 ____un (unkind)

440 **Suffix:** The final syllable which may change the part of speech of the base word.

Identify the following suffixes in a word:

44001 ____an (American)
44002 ____ance (assistance)
44003 ____ble, able (comfortable)
44004 ____dom (kingdom)
44005 ____en (earthen)
44006 ____ence (dependence)
44007 ____est (neatest)
44008 ____full, ful (forceful)
44009 ____fy (simplify)
44010 ____hood (brotherhood)
44011 ____ial, al (musical)
44012 ____ic (tragic)
44013 ____ical (methodical)
44014 ____ise, ize (colonize)
44015 ____ish (foolish)
44016 ____less (hopeless)
44017 ____ly, y (quickly)
44018 ____ment (movement)
44019 ____ness (sickness)
44020 ____or, er (teacher)
44021 ____tion (temptation)
44022 ____ty (entity)
44423 ____ward (backward)

12--COMPREHENSION

THE ABILITY TO UNDERSTAND, TO THINK,

AND TO OBTAIN MEANING

10—LITERAL: The actual words with their meaning specifically appearing on the page—factual.

460 **Main Idea:** Most important thought in one or more sentences or paragraphs.

46001 ____Identify the words that express the main idea.

46002 ____Identify the sentence that expresses the main idea in a paragraph.

---

480 **Related detail:** The small parts or items that relate to or support the main idea.

48001 ____Draw pictures of details.

48002 ____Recall items in a paragraph related to the main idea.

---

500 **Classification:** Arrangement of words or sentences in groups according to a specific topic.

50001 ____Identify like/unlike (symbols, pictures).

50002 ____Identify words/ideas under a topic.

50003 ____Identify words under major categories.

---

520 **Sequence:** Related ideas or sentences which follow one another in specific order.

52001 ____Rearrange related pictures.

52002 ____Rearrange related words to make a sentence.

52003 ____Rearrange sentences to make a paragraph.

52004 ____Rearrange sentences to make a story.

52005 ____Identify relevant ideas in sequence.

540 **Conclusions:** Logical ending of a complete thought.

54001 ____Complete exercises in Cloze procedure. (Fill in the obvious conclusion, e.g. The_____lost his dog.)

54002 ____Identify the words that summarize or conclude.

54003 ____List only statements related to conclusion of topic.

---

560 **Following Directions:** The performance of a task as heard or read.

Demonstrate performance in following:

56001 ____Directions by a single word or sentence orally.

56002 ____Directions by a series of tasks given orally.

56003 ____Read one direction, then perform the task.

56004 ____Read multiple directions and perform the tasks.

56005 ____Follow instructions related to "how to".

The previous numbered page in the original document was blank.

20—INFERENTIAL: Reasoning or explaining meaning after reading.

580 **Main Idea:** No specific words for implied meaning.

58001 ____Use key words as clues.

58002 ____Choose an appropriate title.

58003 ____Identify sentences implying a main idea.

---

600 **Related Detail:** Words suggesting details.

60001 ____Choose subtitles.

60002 ____Explain meaning of a paragraph.

60003 ____Explain relation or word-analogies (pen-pencil, boat-oars, grape-raisin).

---

620 **Cause/Effect:** Interpretation of an action and the result.

62001 ____State cause, explain the effect implied.

62002 ____Explain or interpret implied cause of an action after reading.

---

640 **Generalizations:** Interpretation without giving details.

64001 ____Use outline format/notes.

64002 ____Write abstract of material read.

64003 ____Reason, finding support for a generalization or experiment to see if it applies.

660 **Figurative Language:** Words that form a meaning in the mind other than the literal meaning of its component words.

66001 ____Tell in own words meaning of expressions such as a "blanket of fog", "screaming headlines".

66002 ____Identify figurative phrases in selected sentences and/or poems.

66003 ____Interpret similes and metaphors. ("The kitten is as white as snow." "You are a doll.")

---

680 **Summarizing:** Condensing details, based upon all the facts.

68001 ____Relate details of a paragraph stated in a minimum of words.

68002 ____Gather materials from various sources for a report.

(Continued)

700 **Punctuation.** Symbol clues in written form that clarify meaning and separate structural units through pause, stress, inflection or intonation.

Demonstrate understanding regarding use of:

70001 ____Question mark (?)
70002 ____Exclamation mark (!)
70003 ____Period (.)
70004 ____Comma (,)
____Semicolon (;)
____Colon (:)
70005 ____Quotation marks (" ")
70006 ____Parenthesis ( )
70007 ____Italics (*italics*)
70008 ____Apostrophe (')

720 **Critical Reading:** Evaluation of truth, logic, reliability and accuracy in what is written.

72201 ____Classify as fact/fiction whether or not events could happen.
72002 ____Analyze sentence sequences for logic.
72203 ____Evaluate for propaganda: false analogies, stereotyping, false generalizations, appeal to authority, loaded words.

740 **Predict Outcomes:** Making plans in terms of expected outcomes.

74001 ____Identify nonsense.
74002 ____Compare/contrast to clarify.
74003 ____Identify relevant/irrelevant facts.
74004 ____Determine best source of information.
74005 ____Compare author's purpose with your own.
74006 ____Use scientific methods in study skills.

30—VOCABULARY: The total words used by an individual with depth in meaning and understanding.

760 **Sight Words:** Words that are instantly recognized and understood.

76001 ____Use the school system or commercial list.

---

780 **Multiple Meanings:** Words having different meaning according to usage.

78001 ____Use words that serve as a different part of speech in a sentence but sound and look the same (orange). ("This **orange** is good." "**Orange** is a pretty color.")

78002 ____Use words that sound and look the same, but must be used in a sentence to identify meaning. (**Tape** used in a recorder, vs. **Tape** used to repair items.)

78003 ____Use words that change with accent. ("I ob/ject' to that!" "Place the ob'/ject on the table.")

---

800 **Time/Identity Signal Words:** Interpretation of certain words or phrases which identify or answer questions.

80001 ____Determine meaning of pronoun referents (they, it, etc.).

80002 ____Identify (1) who, (2) what, (3) when, (4) where, (5) how.

820 **Word Meanings:** Verbal expression of associated concept.

82001 ____Identify synonyms (speak-talk, correct-right).

82002 ____Identify homonyms (see-sea, cent-sent-scent).

82003 ____Identify antonyms, word opposites (in-out, up-down).

82004 ____Identify abstract word meanings. ("Our trip took 5 hours and 40 minutes." "Our trip took about 6 hours.")

82005 ____Use technical vocabulary of content areas.

---

840 **Context:** Utilizing order of symbols and/or surrounding words as a clue to meaning.

84001 ____Use new word definition.

84002 ____Use synonym or new word.

84003 ____Use comparison/contrast with new word.

22--STUDY SKILLS

THE APPLICATION OF ALL READING SKILLS

IN THE TOTAL SCHOOL CURRICULUM

10--READING IN THE CONTENT AREA: Application of reading skills to expedite learning in any subject area.

860 Appropriate Reading Speed: Survey to determine necessary reading speed (w.p.m.=words per minute) depending upon the purpose.

86001___Study carefully complex material (100-300 w.p.m.).

86002___Read easier material for pleasure (over 300 w.p.m.).

86003___Skim for key words, specific concept, main idea (over 700 w.p.m.).

86004___Scan for detail, general content. Verify facts without reading all the text (700 w.p.m. + practice increasing speed.)

880 Follow Directions: The performance of a task read.

88001___Use technical vocabulary of a subject area, following printed directions.

88002___Follow multiple sequential directions.

900 Chart/Graph/Map Reading: Analysis of symbols and translation into a meaning.

Contruct or utilize the following:

90001___Chemical elements (organic/inorganic)

90002___Mathematical progressions

90003___Flow charts for planning

90004___Diagrams

90005___Schedules (air, railroad, bus)

90006___Road maps

90007___Projections

90008___Topical/geographic maps

920 Locational Skills: Appropriate use of resource materials.

92001___Use dictionary/encyclopedia

1. Alphabetical order--1st letters 1st two letters
2. Word groups--first half A-L, second half M-Z
3. Guide words
4. Entry words--Phonetic keys
5. Index, glossary, table of contents

92002___Use telephone directory

92003___Use newspapers

92004___Use library references

1. Reader's Guide
2. Atlas
3. Dewey Decimal System
4. Resource files

940 Organizing: Arrangement of details in logical order.

94001___Take notes (record source by author, title, page).

94002___Use outline format.

94003___Record bibliography.

94004___Use study method such as "Survey-Question-Read-Recite-Review." (SQRRR)

94005___Summarize

94006___Use footnotes.

94007___Use cross-references.

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION MIGRANTE

Destrezas de Lectura-Español

La lista de destrezas de lectura, fué desarrollada en cooperacion con la Rama Migrante de la Oficina de Educación de los Estados Unidos, la Asociación Nacional de Directores Estatales de Educación Migrante, el Sistema de Transferencia de Registros de Estudiantes Migrantes, y un Comité de Estados a quienes damos reconocimiento:

Arizona	Ohio
California	Missouri
Florida	New York (Presidencia)
Georgia	Pennsylvania
Iowa	Puerto Rico

Texas

Producido con fondos suministrados por medio de la legislación federal P.L. 93-380.

"El trabajo sobre el cual se basa esta publicación fué desempeñado conforme al contrato Capital 300-76-0090 con la oficina de Eeucación de los Estados Unidos, y el departamento de Salud, Educación y Bienestar. Sin embargo, las opiniones expresadas aqui no representan necesariamente la posición o póliza da la Oficina de Educación de los Estados Unidos y no debe inferirse por lo mismo."

LA EXPLICACION DE LA TERMINOLOGIA PARA EL BOSQUEJO DE LECTURA DE MSRTS

1. **AREAS:** *Una Area es una colección de Destrezas bajo una disciplina especifica como la lectura, la matemática.* Descifrar, Comprensión, y Destrezas de Estudío son las tres **Areas** de mayor importancia.

2. **TOPICOS:** *Un Tópico es una colección de Destrezas en uno o más de un Subtópico.* Preparación, Consonantes, Vocales, Análisis Estructural Literal, Inferencia, Vocabulario y Lectura en las Areas de Contenido son los **Tópicos** de mayor importancia en el Bosquejo de Lectura de MSRTS.

3. **SUBTOPICOS:** *Un Subtópico es una colección de Destrezas.* A todos los ítems bajo los diferentes Tópicos se les llamará **Subtópicos** en el manual.

4. **DESTREZAS:** *Una Destreza es una unidad específica que se puede observar del comportamiento del estudiante.* A todos los ítems bajo los Subtópicos en el manual se les llamará **Destrezas.**

En la siguiente página hay una copia del BOSQUEJO DE LECTURA DE MSRTS.

BOSQUEJO DE LECTURA DE MSRTS

AREAS:

01—DESCIFRAR				11—COMPRENSION			21—DESTREZAS DE ESTUDIO
TOPICOS:							
11—Preparación	21—Vocales	31—Consonantes	41—Análisis Estructural	11—Literal	21—Inferencia	31—Vocabulario	11—Lectura en las Areas de Contenido
SUBTOPICOS:							
015 Memoria visual	121 Simples	195 Invariables	285 Escuchar palabras enteras	391 Ideas centrales	481 Idea central	615 Uso del diccionario	691 Rápidez ápropiada en lectura
031 Discriminación visual	135 Diptongos	211 Grupos consonánticos	301 Discriminación auditiva de las sílabas	405 Detalles	495 Detalles	631 Significados múltiples	705 Seguir instrucciones
045 Discriminación auditiva	151 Triptongos	225 Diágrafos	315 Usando sílabas	421 Clasificación	511 Causa/Efecto	645 Nociones de tiempo y palabras interrogativas	721 Lectura de carteles, Gráficas y mapas
061 Coordinación motora	165 Diéresis	241 Grafías	331 Palabras raíces	435 Secuencia	525 Generalizaciones	661 Significado de las palabras	735 Destezas de localizacion
075 Alfabeto	181 Hiato	255 Variables	345 Palabras compuestas	451 Llegar a conclusiones	541 Lenguaje Figurado	675 Contexto	751 Organizando
091 Contexto		271 Consonante Muda	361 Prefijos	465 Seguir instrucciones	555 Síntesis		
105 Espacio/ Tiempo			375 Sufijos		571 Puntuación		
					585 Lectura critica (creativa)		
					601 Predecir resultados		

Del 41

40

INFORME DE TRANSFERENCIA DE DESTREZAS DE LECTURA

DIRECCIONES Y SUGERENCIAS PARA EL USO

INFORMACION GENERAL:

EL INFORME DE TRANSFERENCIA DE MSRTS es una forma de informar diseñado para enviar información educacional de estudiantes migrantes. Se puede usar para continuamente poner al corriente el archivo de cada niño. Toda la información que está al corriente será enviada a través de la operadora en el terminal.

EL INFORME DE TRANSFERENCIA DE MSRTS CUANDO ESTE COMPLETO REFLEJARA SU EVALUACION PROFESIONAL DEL NIVEL BASICO DE INSTRUCCION DEL ESTUDIANTE.

MAESTRO QUE ENVIA:

Si la instrucción de lectura se da en inglés, use solamente los códigos de lectura en inglés. Si el estudiante está recibiendo instrucción en inglés y en español anote los códigos de lectura para el inglés y el español.

1. Escriba la palabra Lectura en el espacio blanco en el Informe de Transferencia de MSRTS.
2. Circule lo que es, en su opinión, el nivel de instrucción del estudiante. Por ejemplo: K, P, etc.
3. Ponga el código de tres números del subtópico para el inglés y/o el español en el cual el estudiante se le está dando instrucción bajo destrezas bajo ESTUDIO AL TIEMPO DE RETIRO.
4. Envie esta información o llame por teléfono a la operadora del terminal.

MAESTRO QUE RECIBE:

Cuando reciba por medio de MSRTS la forma de Las Destrezas de Lectura en Inglés y/o Destrezas de Lectura en Español del maestro anterior, lo siguiente será de beneficio para desarrollar el programa de lectura del niño.

1. Observe el nivel de instrucción indicado por el maestro anterior.
2. Observe los subtópicos indicados por el maestro que envió la forma. Estos subtópicos son los que el niño estudiaba al tiempo de retiro.

Le proveerán una base para la instrucción inicial para el progreso contínuo del estudiante. Este manual le ayudará a interpretar los subtópicos. Todos las Areas, Tópicos, Subtópicos y Destrezas están explicados para la uniformidad y entendimiento.

MSRTS TRANSMITTAL RECORD

_____ SKILLS

GARCIA, JUAN M 29876543 ABC
SCHOOL ID — XXXX
INSTRUCTIONAL LEVEL K(K-1) P(1-3) I(4-6) S(7-12) SKILLS UNDER STUDY
SKILLS MASTERED DATE MASTERED AT WITHDRAWAL

MSRTS TRANSMITTAL RECORD

_____ SKILLS

GARCIA, JUAN M 29876543 ABC
SCHOOL ID — XXXX
INSTRUCTIONAL LEVEL K(K-1) P(1-3) I(4-6) S(7-12) SKILLS UNDER STUDY
SKILLS MASTERED DATE MASTERED AT WITHDRAWAL

MSRTS TRANSMITTAL RECORD

_____ SKILLS

GARCIA, JUAN M 29876543 ABC
SCHOOL ID — XXXX
INSTRUCTIONAL LEVEL K(K-1) P(1-3) I(4-6) S(7-12) SKILLS UNDER STUDY
SKILLS MASTERED DATE MASTERED AT WITHDRAWAL

INDICE

Area	Tópicos	Número de Página(s)
01 EL PROCESO DE DESCIFRAR		7
	11 Preparación	8
	21 Vocales: A, E, I, O, U	10
	31 Consonantes	12
	41 Análisis Estructural	13
11 COMPRENSION		15
	11 Literal	16
	21 Inferencia	17
	31 Vocabulario	19
21 LAS DESTREZAS DE ESTUDIO		21
	11 Lectura en la Areas de Contenido	22

PREFACIO

Este documento contiene un catálogo de destrezas de lectura típico a los grados K-12. La lista de destrezas de lectura es una parte íntegra del sistema de destrezas del estudiante migrante, el cual es realizado por el Sistema de Transferencia de Informes de Estudiantes Migrantes y sus empleados.

Este catálogo, fué desarrollado por un comité y cientos educadores a través de los Estados Unidos y permite a los maestros reportar destrezas de lectura que los estudiantes migrantes han aprendido. Las destrezas reportadas forman parte del informe del estudiante migrante y serán usadas por los maestros, y asistentes de los maestros quienes sirven a los estudiantes migrantes.

La lista de destrezas presentada aquí no es con el intento de representar un currículo entero sino una secuencia implícita de aprendizaje. Esta no es una lista detallada de destrezas de grados K-12.

01--EL PROCESO DE DESCIFRAR

EL ACTO DE ASOCIAR EL SIMBOLO CON EL SONIDO DE LA PALABRA Y SU SIGNIFICADO: LA LECTURA

11--PREPARACION: Actividades informales y en secuencia que se requieren para la enseñanza de lectura:

015 Memoria Visual: Lo que se recuerda después de haberse visto.

01501___Ponga las formas sobre un tablero, rompecabezas de 2 a 4 piezas. (△, □, ○, ◊)

01502___Identifique (1) las partes que faltan, (2) las láminas, (3) las letras.

01503___Reproduzca de memoria (1) las formas, (2) las láminas, (3) las letras.

01504___Identifique los objetos que faltan entre cinco o más.

031 Discriminación Visual: Habilidad para distinguir las formas de las palabras.

03101___Identifique (1) las formas, (2) los colores, (3) los objetos, (4) las letras.

03102___Identifique semejanzas y diferencias en (1) las formas, (2) los colores, (3) los objetos, (4) las letras.

03103___Copie (1) las formas, (2) las letras mayúsculas y minúsculas, (3) las palabras.

03104___Aparee la letra nombrada con el símbolo en la palabra.

045 Discriminación Auditiva: Habilidad para oír e identificar los sonidos.

04501___Escuche el cuento y responda.

04502___Clasifique sonidos en su totalidad.

04503___Reproduzca patrones de sonidos.

04504___Oiga semejanzas y diferencias en los patrones y sonidos de las letras.

04505___Siga instrucciones sencillas.

04506___Reproduzca oralmente palabras que riman.

061 Coordinación Motora: Las habilidades motoras, visuales y auditivas que manipulan o controlan el ambiente (es un requisito para la lectura).

Demuestre ejecutando lo siguiente:

06101___(1) Direcciones (a la, de la, a, de, hacia, atrás, adentro, de ida, de regreso, lejos, cerca), (2) relación espacial (derecha, arriba, izquierda, etc.).

06102___(1) Movimiento de los ojos y las manos, (2) coordinación de los ojos (sujetar un lápiz, llevar un plato de agua, sujetar unas tijeras, etc.).

06103___El concepto del cuerpo, la forma del cuerpo: (1) Identificar las partes del cuerpo, (2) mover el cuerpo de una manera coordinada.

075 Alfabeto: La secuencia de los símbolos de las letras.

07501___Identifique las letras en orden.

07502___Identifique letras que faltan.

091 **Contexto:** Uso del orden de los símbolos y/o las palabras que los rodean como clave al significado.

09101 ____Use láminas.

09102 ____Use la letra y el sonido.

09103 ____Asocie la palabra con la lámina.

(payaso)

"El **payaso** es un hombre gracioso en el circo."

09104 ____Usar el significado de la oración.

---

105 **Espacio y/o Tiempo:** Habilidad de situarse en el tiempo y el espacio.

10501 ____El calendario (conceptos de hoy, mañana y ayer).

10502 ____Las noticias.

10503 ____Las experiencias.

10504 ____La historia (local, mundial, general).

21—VOCALES: A, E, I, O, U (a veces Y). Aprender las letras con su sonido correspondiente:

121 Simples: Aprender cada sonido individual.
Ejemplos: pAdrE, hErmAnA

12101 ____La vocal, "A"
12101 ____La vocal, "E"
12103 ____La vocal, "I" (incluso la "Y")
12104 ____La vocal, "O"
12105 ____La vocal, "U" (muda) después de "G" o "Q"

Ejemplos: juguete, guisar, queso, quitar

---

135 Diptongos: La unión de dos vocales que forman una sola sílaba. Las vocales se dividen en dos grupos:

Las vocales fuertes: a, e, o
Las vocales débiles: i, u

Algunas veces es la combinación de una vocal fuerte con una débil. Otras veces es la combinación de dos vocales débiles.

13501 ____ai—(aire)
13502 ____au—(jaula)
13503 ____ei—(reina)
13504 ____ie—(viernes)
13505 ____oi—(boina)
13506 ____io—(cancionero)
13507 ____eu—(deuda)
13508 ____ue—(fuerza)
13509 ____ou—(Bou, Pou) (apellidos)
13510 ____uo—(cuota)
13511 ____ia—(hacia)
13512 ____ua—(igual)
13513 ____iu—(viuda)
13514 ____ui—(cuidado)

---

151 Triptongos: Un conjunto de tres vocales que forman una sola sílaba.

15101 ____iai—(cambiáis)
15102 ____iau—(miau)
15103 ____iei—(estudiéis)
15104 ____uai—(continuáis)
15105 ____uay—(guayaba)
15106 ____uau—(Cuauhtemoc)
15107 ____uei—(continuéis)
15108 ____uey—(buey)
15109 ____uao—(guaraguao)

165 **Diéresis:** Signo ortográfico (ü) que se coloca sobre la "u" en las sílabas (güe, güi) para indicar que debe pronunciarse la "u". Ejemplos: (bilingüe, Mayagüez, güiro)

---

181 **Hiato:** Dos vocales fuertes seguidas, cada una de las cuales forma parte de una sílaba. Ejemplos de hiato:
Cuando hay dos vocales fuertes seguidas.

18101 ____ae—(c<u>ae</u>)

18102 ____ea—(f<u>ea</u>)

18103 ____ao—(c<u>ao</u>s)

18104 ____aa—(Cana<u>á</u>n)

18105 ____ee—(cr<u>ee</u>r)

18106 ____oo—(l<u>oo</u>r) (Alabanza) (Elogio)

Cuando son dos vocales seguidas, una vocal débil y una fuerte, y la débil lleva acento escrito.

18107 ____aí—(c<u>aí</u>da)

18108 ____ía—(fr<u>ía</u>)

18109 ____aú—(ba<u>ú</u>l)

18110 ____úa—(gr<u>úa</u>)

18111 ____eí—(ate<u>í</u>smo)

18112 ____íe—(r<u>íe</u>)

18113 ____eú—(re<u>ú</u>no)

18114 ____úe—(acent<u>úe</u>)

18115 ____oí—(deso<u>í</u>) (no hacer caso) (desatender)

18116 ____ío—(t<u>ío</u>)

18117 ____oú—(hispano<u>ú</u>ngaro)

18118 ____úo—(acent<u>úo</u>)

31—CONSONANTES: Todas las letras del alfabeto que no son vocales.

195 **Invariables:** Consonantes que tienen un solo sonido, que no varían.

____F, L, M, N, P, R, S, T.

---

211 **Grupos consonánticos:** Es la combinación de los sonidos de dos consonantes seguidas. Ejemplos:

21101 ____pr—(desprecio)

21102 ____pl—(completo)

21103 ____br—(hombre)

21104 ____bl—(temblar)

21105 ____fr—(frase)

21106 ____fl—(inflamar)

21107 ____tr—(destrozar)

21108 ____dr—(tendrá)

21109 ____cl—(concluir)

21110 ____cr—(escribir)

21111 ____gr—(sangre)

21112 ____gl—(inglés)

55

225 **Diágrafos:** Son dos consonantes que representan un solo sonido.

22501 ____ch—(ocho)

22502 ____ll—(gallo)

22503 ____rr—(carretera)

---

241 **Grafías:** Son diferentes grafías (letras) con el mismo sonido.

24101 ____B—V barca—vaca

24102 ____Q—K quieto—kilómetro

---

255 **Variables:** Son letras con sonidos diferentes.

25501 ____C y G—Son fuertes cuando preceden la "a", "u", o la "o". Ejemplos:

cana, cuna, cola
gato, gusto, gozar

25502 ____C y G—Son suaves cuando preceden la "e" o la "i". Ejemplos:

celos, cine
gente, giro

---

271 **La H, la única consonante muda.**

27101 ____H - hogar, hacer, hundir, herir, hilo

27102 ____coherente, ahumado, deshacer, alcoholado

56

41—ANALISIS ESTRUCTURAL: La suma de los elementos fonéticos de una palabra, usando las generalizaciones que corresponden a la estructura de la palabra.

285 **Escuchar palabras enteras:** Escuchar las palabras sin hacer referencia a las sílabas y repetirlas.

---

301 **Discriminación auditiva de las sílabas:**

30101 ——(1) Dé una palmada por cada sonido simple que se dice, (2) Identifique el número de sílabas en la palabra.

30102 ____(1) Escuche y, (2) Identifique la división natural de la palabra.

---

315 **Usando Sílabas:** Es la aplicación de generalizaciones usadas comunmente.

Aplique lo siguiente:

31501 ____Cada sílaba debe tener un sonido vocálico.

31502 ____Los sufijos y los prefijos son casi siempre sílabas separadas.

31503 ____Usualmente se divide entre dos palabras raíces. (Sobre/mesa, cubre/cama).

31504 ____Los grupos consonánticos no se dividen, (bl—tr).

---

331 **Palabras raíces:** Es una palabra o parte de una palabra que se usa para hacer otras palabras.

33101 ____Identifique la raíz en palabras tales como:

tener—detener—retener
hacer—deshacer—rehacer
sol—solar—solana

345 **Palabras Compuestas:** Es la combinación de dos o más palabras para crear una palabra nueva.

34501 ____Identifique las partes de palabras compuestas tales como:

paraguas—contrapunto—sacapuntas
maniobra—lavamanos—extraordinario
rompeolas—antecámara—decimoséptimo

---

361 **Prefijos:** Es el afijo que se pone al principio de una palabra y cambia el significado de la misma.

Identifique los siguientes prefijos en la palabra:

36101 ____acro—acróbata
auto—autopista

36102 ____bio—biología
bibli(o)—biblioteca

36103 ____cata—catástrofe
cloro—clorofila

36104 ____deca—decálogo
demo—democracia

36105 ____epi—epidermis
en—encéfalo

36106 ____feno—fenómeno
filo—filosofía

36107 ____geo—geografía
glos—glosario

36108 ____histo—histología
hipno—hipnotizar

36109 ____inter—intercambio
idio—idiosincracia

36110 ____kilo—kilómetro

36111 ____leuco—leucocito
lexic(o)—lexicología

36112 ____morfo—morfología
macro—macrocosmos

36113 ____neo—neófito
neur(o)—neurosis

36114 ____oxi—oxígeno
orto—ortografía

36115 ____ped—pedagogía
penta—pentágono

36116 ____quiro—quiromancia

36117 ____rino—rinoceronte
radio—radiografía

36118 ____sub—subterráneo
sema—semáforo

36119 ____tele—teléfono
taxi—taxímetro

36120 ____uni—uniforme
ulter—ulterior

36121 ____vice—vicecónsul

36122 ____xeno—xenofobia
xilo—xilografía

36123 ____yuxta—yuxtaponer

36124 ____zoo—zoología
zoológico

59

375 **Sufijos: Es el afijo que se añade al final de la palabra.**

Identifique los siguientes sufijos en la palabra:

37501 ____ada—manada
aje—ropaje
ata—caminata

37502 ____ble—amble
soluble
bil—hábil

37503 ____ciclo—triciclo
carpio—pericarpio

37504 ____doja—paradoja
dromo—hipódromo
dor—trabajador

37503 ____ero—sincero
estre—pedestre
era—cantera

37506 ____fano—diáfano
fobia—hidrofobia

37507 ____grama—telegrama
grafía—taquigrafía

37508 ____hidro—anhidro

37509 ____ida—comida
itis—apendicitis
ivo—comprensivo

37510 ____latría—idolatría
logía—fisiología

37511 ____metro—centímetro
manía—cleptomanía

37512 ____nauta—astronauta

37513 ____oso—valeroso
orio—oratorio

37514 ____paro—ovíparo
patía—simpatía

37515 ____ría—panadería
ragia—hemorragia

37516 ____scopio—telescopio
sofía—filiosofía

37517 ____tipo—teletipo
teca—biblioteca

37518 ____uno—vacuno
umbre—mansedumbre

37519 ____voro—carnívoro
herbívoro

60

11--COMPRENSION

LA HABILIDAD PARA ENTENDER, PENSAR Y

OBTENER EL SIGNIFICADO

11--LITERAL: Las palabras tales como aparecen escritas con su significado dado en la pagina: datos

391 Idea Central: Es la idea más importante en una o más oraciones o párrafos.

39101___Identifique las palabras que expresan la idea central.

39102___Identifique la oración que expresa la idea central.

39103___Relacione el texto con el título.

405 Detalles: Son las partes pequeñas o los ítems que se relacionan a la idea central o apoyan la idea central.

40501___Dibuje cuadros de detalles.

40502___Recuerde detalles en un párrafo relacionados a la idea central.

421 Clasificación: Es el arreglo de palabras u oraciones en grupos de acuerdo a un tema específico.

42101___Identifique semejanzas y diferencias (símbolos, cuadros).

42101___Identifique palabras/ideas relacionadas con un tema.

42103___Identifique las palabras relacionadas con categorías principales.

435 Secuencia: Son ideas u oraciones relacionadas que siguen un orden específico.

43501___Organice las láminas relacionadas.

43502___Organice palabras relacionadas para hacer una oración.

43503___Organice las oraciones para hacer un párrafo.

43504___Organice las oraciones para hacer un cuento.

43505___Identifique las ideas relativas en orden.

451 Llegar a Conclusiones: Un final lógico de una idea.

45101___Complete los ejercicios en blanco. (Llene el blanco con la conclusión mas obvia. El _____ perdió su perro.)

45102___Identifique palabras que resumen o concluyen.

45103___Escriba (en forma de lista) solamente las oraciones relacionadas con la conclusión del tema.

465 Seguir Instrucciones: Es la ejecución de una tarea tal como es oída o leída.

Ejecute lo siguiente:

46501___Instrucciones dadas oralmente en forma de una palabra u oración.

46502___Instrucciones dadas oralmente a través de una serie de tareas.

46503___Lea una instrucción y después lleve a cabo la tarea.

46504___Lea varias instrucciones y lleve a cabo las tareas.

46505___Siga las instrucciones relacionadas con "como se".

21—INFERENCIA: Razonar o explicar el significado después de leer.

481 Idea Central: No hay palabras específicas para dar a entender el significado global.

48101 ____Use palabras específicas como claves.

48102 ____Escoja un título apropiado.

48103 ____Indentifique las oraciones que dan a entender una idea central.

---

495 Relacionadas: Son palabras que sugieren detalles.

49501 ____Escoja títulos secundarios.

49502 ____Explique el significado de un párrafo.

49503 ____Explique la relación o la analogía de palabras:

(maestro—tiza)
(pinto—brocha)

---

511 Causa y Efecto: Es una interpretación de una acción y su resultado.

51101 ____Diga la causa y explique el resultado implicado.

51102 ____Explique o interprete la causa implicada de una acción después de leer.

---

525 Generalizaciones: Es una interpretación sin dar los detalles.

52501 ____Use la forma de bosquejo/apuntes.

52502 ____Escriba un resumen del material leído.

52503 ____Razone, buscando apoyo para una generalización o experimento a ver si se aplica.

---

541 Lenguaje Figurativo: Son expresiones que conllevan un significado distinto al significado literal de las palabras que las componen.

54101 ____Diga en sus propias palabras el significado de las expresiones tales como: "llamar con voz de un leon", "una camilla de rosas."

54102 ____Identifique frases metaforicas en oraciones y poemas.

54103 ____Interprete símiles y metáforas. ("Tus ojos son tan azules como el mar." "Eres una muñeca.")

---

555 Síntesis: Reducir los detalles basándose en los hechos.

55501 ____Narre los detalles de un párrafo en forma breve.

55502 ____Junte materiales de varias fuentes para su informe.

(continuará)

21—INFERENCIA: (Continuación)

571 **Puntuación:** Son los símbolos escritos que son claves para clarificar el significado y para separar las unidades estructurales por medio de la pausa, el acento, la inflexión o la entonación.

Demuestre entendimiento del uso de:

57101 ____los signos de interrogación ¿ ?

57102 ____los signos de admiración ¡ !

57103 ____el punto .

57104 ____la coma ,

57105 ____las comillas " "

57108 ____el paréntesis ( )

57107 ____la bastardilla (*bastardilla*)

57108 ____el apóstrofo '

57109 ____el guión —

57110 ____el guión mayor o raya ____

57111 ____el asterisco *

57112 ____las dos rayas = =

57113 ____los puntos suspensivos . . . . .

57114 ____la diéresis o crema ¨

585 **Lectura Crítica (creativa):** Es la evaluación de la verdad, la lógica, la confiabilidad y la exactitud de lo escrito.

58501 ____Clasifique los sucesos como hecho o ficción y si pueden ocurrir o no.

58502 ____Analice la lógica de oraciones en secuencia.

58503 ____Evalúe la existencia de propaganda: las analogías falsas, los estereotipos, las generalizaciones falsas, uso de expertos, palabras cargadas de significación.

58504 ____Cambie algunas situaciones de la lectura.

58505 ____La lectura de diálogos y monólogos.

---

601 **Predecir Resultados:** Haciendo planes en términos de los resultados que se esperan.

60101 ____Identifique disparates.

60102 ____Compare y haga un contraste para clarificar.

60103 ____Identifique los hechos relacionados o no relacionados.

60104 ____Determine la mejor fuente de información.

60105 ____Compare el propósito del autor con el suyo.

60106 ____Use metódos científicos en las destrezas de estudio.

31—VOCABULARIO: El total de las palabras usadas por un individuo con pleno significado y entendimiento.

615 **Uso del diccionario:** Destrezas que consisten en:

61501 ____Alfabetización (localizar las palabras por su primera letra).

61502 ____Reconocer las abreviaturas usadas.

61503 ____Interpretar marcas diacríticas (ciertos signos) ortográficas que modifican las letras en que se colocan.

Ejemplo: la diéresis—(ü)

61504 ____Interpretar claves de pronunciación al final de la página.

61505 ____Plurales—Irregulares.

61506 ____Adjetivos, comparativos y superlativos.

61507 ____Acentuación—cambio del acento y su efecto en la pronunciación y en el significado de la palabra.

61508 ____Partes del verbo (presente y pasado).

61509 ____Adverbios.

---

631 **Significados Múltiples:** Son palabras que tienen distintos significados de acuerdo al uso.

63101 ____Use palabras que representen diferentes partes de la oración y que también sean y suenen de la misma forma.

Ejemplos: La chiquita es bonita.
La mesa es chiquita.
Las chinas son buenas.
Hay maestras chinas.

63102 ____Use palabras que suenen y se escriben iguales pero cuyo significado se determina según el contexto de la oración.

Ejemplos: La cinta usada en una grabadora.
La cinta que usan las señoritas en el cabello.

63103 ____Use palabras que cambian según el acento.

---

645 **Nociones del tiempo y palabras interrogativas:** Interpretación de ciertas palabras o frases que identifican o contestan preguntas.

64501 ____Determine el significado de los pronombres a que se refieren (ellos, lo etc.).

64502 ____Identifique (1) Quién, (2) Qué, (3) Cuándo, (4) Dónde, (5) Cómo.

---

661 **Significado de las palabras:** Es una expresión verbal de conceptos asociados.

66101 ____Identifique sinónimos (chico—muchacho)
(pelota—bola)

66102 ____Identifique homónimos (sierra—cierra).

66103 ____Identifique antónimos (noche—día).

66104 ____Identifique el significado de las palabras abstractas.

Ejemplos: Nuestro viaje se hechó 5 horas y 40 minutos.
Nuestro viaje se hechó cerca de 6 horas.

66105 ____ Use vocabulario técnico de las áreas de contenido.

675 **Contexto: Uso del orden de los símbolos y/o las palabras que rodean como clave al significado.**

67501 _____**Use las definiciones de las palabras nuevas.**

67502 _____**Use el sinónimo o la palabra nueva.**

67503 _____**Use la comparación y/o el contraste con la palabra nueva.**

21--LAS DESTREZAS DE ESTUDIO

LA APLICACION DE TODAS LAS DESTREZAS DE LECTURA

DENTRO DE TODO EL CURRICULO ESCOLAR

11--LECTURA EN LAS AREAS DE CONTENIDO: La aplicación de las destrezas de lectura para facilitar el aprendizaje en en cualquier materia.

691 Rápidez apropiada en lectura: Examine y determine el número de palabras que debe leer un alumno según el propósito de la lectura (palabras por minutos = p.p.m.)

69101___Pronunciación clara y precisa.

69102___Estudie cuidadosamente material complejo: 100--300 p.p.m.

69103___Lea material fácil y creativo (más de 300 p.p.m.)

69104___Leer a saltos para localizar palabras claves, concepto específico, la idea principal: (mas de 700 p.p.m.)

---

705 Seguir Instrucciones: Ejecución de una tarea leída.

70501___Use vocabulario técnico de una materia siguiendo instrucciones escritas.

70502___Siga instrucciones múltiples en secuencia.

---

721 Lectura de Carteles, Gráficas y Mapas: Analisis de símbolos y traducción a un significado.

Use o construya lo siguiente:

72101___Elementos químicos--orgánico y/o inorgánico.

72102___Progresiones matemáticas.

72103___Carteles de información para planear.

72104___Gráficas.

72105___Horarios (de avión, ferrocarril, autobús).

72106___Mapas de carreteras.

72107___Proyecciones.

72108___Mapas tópicos y geográficos.

72109___ Interpretación de Escalas.

72110___Lectura e interpretación de termómetros y cronómetros.

735 Destrezas de Localización: Uso adecuado de materiales de recurso.

73501___Use el Diccionario/la Enciclopedia

1. Orden alfabético--la primera letra, las dos primeras letras.
2. Grupos de palabras--la primera mitad A-L, la segunda mitad M-Z
3. Palabras guías
4. Palabras de entrada--claves fonéticas
5. Indice--Glosario--Tabla de Contenido

73502___Use la guía telefónica

73503___Use periódicos, revistas

73504___(1) Use fichas de catálogo, (2) Guía para el lector (3) Atlas, (4) Sistema Decimal de Dewey, Archivo de recursos

---

751 Organizando: El arreglo de los detalles en una orden lógica.

75101___Tome notas: Organice el recurso según el auto, el título y la página.

75102___Use la forma de bosquejo.

75103___Anote la bibliografía.

75104___Use el método de estudio tal como "Examinar--Preguntar--Leer--Recitar--Repasar."

75106___Habilidad para resumir.

75107___Use notas al calce.

75108___Use referencias cruzadas.